

การศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

The feasibility study of the form of project subject learning with research base. Diploma
level of information technology.

พนม บุญญไพโร¹
Panom Boonprai¹

บทคัดย่อภาษาไทย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และเพื่อศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาโครงการ จำนวน 7 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ ความเหมาะสมของรูปแบบในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสร้างผลงานนวัตกรรม และกิจกรรมหรือประเด็นเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ประกอบด้วยการดำเนินงานใน 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ ส่วนที่ 3 ความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (2) ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) ดังนั้นสรุปได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอน, วิชาโครงการ, การวิจัยเป็นฐาน

Abstract

This research aims to develop a model for learning and teaching projects to the diploma level (Diploma) of an Information Technology (IT). The research based in the study of an appropriate management learning style project at diploma level (Diploma) of an Information Technology (IT) with opinion to those involved. The sample used in this research were experts and those concerned in learning and teaching projects together with experts from University of Technology, Management and instructor of course projects and consisted of eight people on how to choose a specific (Purposive selection) tool for data collection, a questionnaire has about 5 (Rating scale) unquestioned level and also about compositions and procedures format in the process of learning project. The appropriateness model in teaching and learning process using the research as bases would create an innovative work activities or issues content.

The results showed that expert, relevant graduate degree and six master's degree 2 (1) model of learning and teaching projects of diploma level (Diploma) of an Information Technology (IT). The research based including three part of operations: Part 1, Overview, and Chapter 2. The project reviews and formats of learning processes, about the management style of teaching (2) experts and stakeholders agree on the format of the learning and teaching projects of diploma level (Diploma) of an Information Technology (IT). The research bases on a massive scale ($\bar{x} = 4.31$), therefore, the conclusion of teaching pattern was created. The College's Office of Vocational Education Commission on Teaching and Learning course projects at diploma level (Diploma) of an Information Technology (IT). The research bases could be used as a teaching guide.

Keyword: teaching method, project subject, research-based

บทนำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นการดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งกล่าวถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการอาชีวศึกษาคือ มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้นๆ ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผลิตผู้มีความรู้และทักษะในระดับเทคนิคสามารถปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิค ควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ โดยกำหนดให้หนึ่งปี การศึกษามี 2 ภาคการศึกษา และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ นอกจากนั้นยังกำหนดให้การทำโครงการตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงเท่ากับ 1 หน่วยกิต โดยโครงการประกอบด้วยสมรรถนะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาการปรับปรุง การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของตนเอง โดยใช้ลักษณะของการวิจัย เพื่อบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง และประยุกต์สู่อาชีพในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ จำนวน 4 หน่วยกิต ซึ่งมีเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้คือ สถานศึกษาต้องจัด

ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน นำสู่การปฏิบัติในอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ตามลักษณะการวิจัย [1]

จากความเป็นมาดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนมาบูรณาการจัดทำโครงการโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวรและได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ เป็นการตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากการศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาคใต้ 1 ปีการศึกษา 2557 ของพนม บุญญไพโร (2557: บทคัดย่อ)[2] ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม 5 ด้านดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านการปฏิบัติโครงการและด้านการวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการงาน ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาโครงการงาน 5 ด้านดังนี้ คือ ด้านการจัดการ

เรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านการปฏิบัติโครงการและด้านการวัดผลประเมินผล โดยลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบจะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) โดยแบ่งออกเป็น 5 และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนและนักศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 แห่ง เป็นครูจำนวน 4 คนและนักศึกษาจำนวน 109 คน จากผลการศึกษาพบว่า เป็นโครงการประเภทสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.90 พัฒนาโปรแกรม คิดเป็นร้อยละ 26.55 สิ่งประดิษฐ์และทดลองวิจัย คิดเป็นร้อยละ 13.27 มีจำนวนสมาชิกในกลุ่ม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 72.57 และสมาชิกในกลุ่ม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 27.43 ผลการศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2557 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการปฏิบัติโครงการมีปัญหาในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) รองลงมาได้แก่ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาในระดับมาก ($\bar{X}=3.56$) ด้านนักศึกษามีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) ด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.02$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ด้านครูผู้สอนมีปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.98$)

จึงอาจกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการที่ผ่านมา ครูผู้สอนส่วนมากยังขาดวิธีการเรียนการสอน ขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ ส่งผลถึงการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากความเป็นมา ปัญหา และความต้องการจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาโครงการ และกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

2. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สมมุติฐานการวิจัย

ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับมากขึ้นไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

3.2 สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ซึ่งรูปแบบที่สร้างมีกระบวนการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้

3.2.2 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร หลักเกณฑ์ ข้อกำหนดการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ.2557

3.2.3 สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

3.3 สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

3.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนวิชาโครงการตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เกี่ยวข้องต่อไป

3.6 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำคู่มือดำเนินการการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน พร้อมกับแบบสอบถามความคิดเห็น นำเสนอรายละเอียดรูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด จำนวน 7 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ท่าน และครูผู้สอนวิชาโครงการ จำนวน 4 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม พ.ศ. 2558

3.7 นำแบบสอบถาม จำนวน 7 ชุด ที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากผู้ที่เกี่ยวข้องมาตรวจสอบความสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand Deviation)

3.8 สรุปผลการศึกษา โดยพิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยกำหนดค่าคะแนน เป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วย
- ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.8.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) [3]

$$\bar{X} = \frac{(\sum_{i=1}^n Xi)}{n}$$

โดยที่ $\sum_{i=1}^n Xi$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) [3]

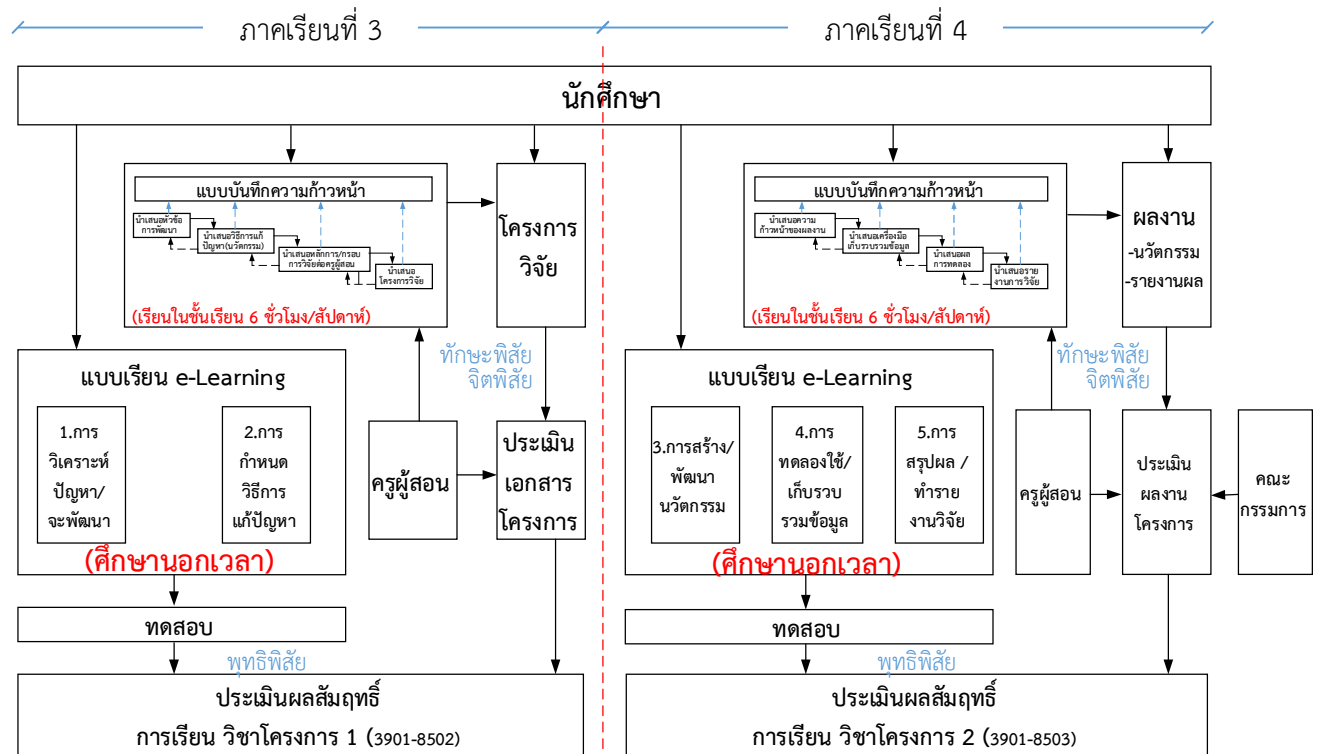
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}}$$

โดยที่ S.D. = คะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = ข้อมูลแต่ละจำนวน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

n = ขนาดตัวอย่างทั้งหมด



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านข้อมูลทั่วไป

พบว่าผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด จำนวน 7 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ท่าน และครูผู้สอนวิชาโครงการ จำนวน 4 ท่าน จบการศึกษาระดับ

ปริญญาเอก จำนวน 6 ท่าน และจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 1 ท่าน

ด้านที่ 2 ความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ

1. รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการที่สมบูรณ์ดีแล้ว

ผู้เกี่ยวข้องคนที่	1	2	3	4	5	6	7	\bar{X}	SD
ระดับความคิดเห็น	4	5	4	4	4	4	4	4.14	0.37

ด้านที่ 3 ความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ผู้เกี่ยวข้องคนที่	1	2	3	4	5	6	7	\bar{X}	SD
ระดับความคิดเห็น	5	5	5	4	5	4	4	4.57	0.53

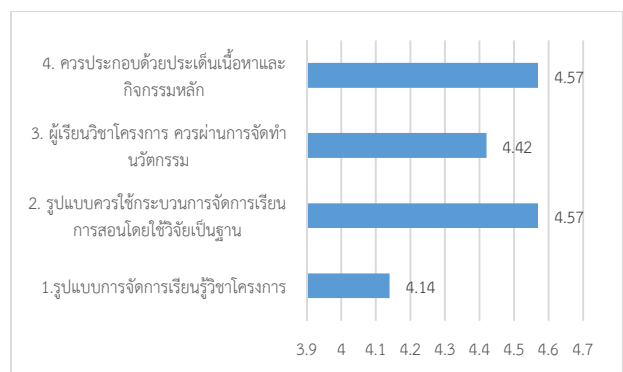
3. ผู้เรียนวิชาโครงการ ควรผ่านการจัดทำผลงาน (อาจเป็นโปรแกรม สื่อ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์)

ผู้เกี่ยวข้องคนที่	1	2	3	4	5	6	7	\bar{X}	SD
ระดับความคิดเห็น	5	5	4	4	5	4	4	4.42	0.53

4. รายละเอียดการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรประกอบด้วยประเด็นเนื้อหาและกิจกรรมหลักดังนี้

วิชาโครงการ 1 รหัส 3901-8502	วิชาโครงการ 2 รหัส 3901-8503
1. วิเคราะห์และสรุปปัญหา	1. สร้าง / พัฒนานวัตกรรม
2. กำหนดวิธีแก้ปัญหา (นวัตกรรม)	2. สร้างเครื่องมือวิจัย
3. เขียนโครงการวิจัย	3. ทดลองใช้ / เก็บรวบรวมข้อมูล
	4. สรุปผลการวิจัย
	5. เขียนรายงานวิจัย 5 บท
	6. เขียนบทความวิจัย (เผยแพร่)

ผู้เกี่ยวข้องคนที่	1	2	3	4	5	6	7	\bar{X}	SD
ระดับความคิดเห็น	5	5	5	4	5	4	4	4.57	0.53



ภาพที่ 2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการจัดการเรียนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบการจัดการเรียนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่สร้างขึ้นประกอบด้วยด้านความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาโครงการ ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยในระดับมาก (\bar{X} =4.14) และด้านความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วย 1)รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.57) 2)ผู้เรียนวิชาโครงการ ควรผ่านการจัดทำผลงาน (อาจเป็นโปรแกรม สื่อ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์) ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยในระดับมาก (\bar{X} =4.42) 3)รายละเอียดการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรประกอบด้วยประเด็นเนื้อหาและกิจกรรมหลักผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.57) โดยภาพรวมผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานอยู่ในระดับมาก(\bar{X} =4.42)

ดังนั้นสรุปได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่สร้างขึ้น สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรได้

เอกสารอ้างอิง

- [1] พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551. (ออนไลน์ จากเข้าถึงได้ (https://sites.google.com/site/rucovered/home/education_digest) (เม.ย. 2558)
- [2] พนม บุญญไพโร. การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาโครงการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- [3] ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.